



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز  
دانشکده پرستاری - گروه پرستاری

به نام پروردگار

لاگ بوک کارآموزی پرستاری سلامت فرد، خانواده و جامعه

شماره دانشجویی:

نام دانشجو:

نام مربی:

مرکز بهداشتی:

بازه زمانی حضور در دوره: از مورخه الی



## دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز دانشکده پرستاری - گروه پرستاری

### دانشجوی عزیز؛

ضمن آرزوی موفقیت شما در طی کارآموزی بهداشت جامعه، امیدواریم در این دوره بتوانید ضمن آشنایی با مراکز بهداشتی شهری، با کاربرد عملی سرفصل دروس تئوری پرستاری سلامت خانواده، فرد و جامعه آشنا شوید.

### لاگ بوک چیست؟

لاگ بوک در واقع یک وقایع نگار است. دانشجوی نوع پروسیجر اجرا شده، تاریخ، و غیره را تکمیل می کند. تکمیل صلاحیت بالینی دانشجوی برای اجرای رویه ها جزء مسئولیتهای سوپروایزر یا ناظر است. ناظر عموماً یک عضو هیات علمی واجد صلاحیت است. ارزیابی توانایی شناختی و تکنیکی دانشجوی، پرکردن لاگ بوک و نتیجه گیری درباره ی اینکه آیا نیاز به ارتقا مهارت وجود دارد یا نه، توسط ناظر انجام می شود. در این روش اهداف آموزشی از پیش تعیین شده و دانشجویان در فرصتهای آموزشی یکسانی قرار می گیرند. لاگ بوک کمک می کند دانشجوی را به سمت موارد مهم متمرکز کنیم.

### چگونه با لاگ بوک کار کنم؟

پس از تحویل گرفتن لاگ بوک خود و تکمیل قسمت مشخصات فردی، بایستی هر روز آن را با خود به کارآموزی بیاورید (در صورتی که فرم الکترونیک لاگ بوک در دسترس باشد نیازی به داشتن فرم کاغذی نیست). در قسمت **جدول کلی ثبت دستورالعملهای پرستاری سلامت جامعه** مشخص شده است که از شما چه انتظاراتی وجود دارد و بایستی چه کارهایی را، چند بار و با چه کیفیتی انجام دهید. به مثال زیر توجه کنید:

| دستورالعمل                                                                                    | تاریخ انجام | ملاحظات و نظر مربی | ارزیابی کلی مربی از دستیابی به هدف رفتاری بر اساس معیار ارزش گذاری لیکرت |     |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|
|                                                                                               |             |                    | عالی                                                                     | خوب | متوسط | ضعیف |
| وزن کودک زیر شش سال را با استفاده از ترازوی رومیزی یا ایستاده و با کمک والد اندازه گیری نمود. |             |                    |                                                                          |     |       |      |
|                                                                                               |             |                    |                                                                          |     |       |      |
|                                                                                               |             |                    |                                                                          |     |       |      |
|                                                                                               |             |                    |                                                                          |     |       |      |

این بند نشان می دهد که شما در طول روزهای کارآموزی بایستی حداقل 5 بار وزن کودک زیر شش سال را با استفاده از ترازوی رومیزی یا ایستاده و با کمک والد اندازه گیری نمایید و هر بار پس از انجام آن، تاریخ آن را ثبت کنید. مربی نیز در قسمت ارزیابی کیفیت کار شما را ثبت و نقاط قوت و ضعف را به اطلاع خود شما نیز خواهد رسانید تا در صورت اینکه توانایی دارید کیفیت کار خود را تا جلسات آخر افزایش داده و نمره بهتری از آن مهارت بگیرید. لاگ بوک خود را بایستی روز آخر امضا کرده و به مربی تحویل دهید تا نمره نهایی شما را با توجه به عملکرد ثبت شده شما، محاسبه نماید.

### شرح درس

این درس یکی از واحدهای تخصصی رشته پرستاری است که جهت شناخت دانشجویان از دانش، مفاهیم و نقشهای پرستاران بهداشت جامعه و تیم بهداشتی در نظامهای ارائه دهنده خدمات بهداشتی طراحی شده است. در طی این دوره دانشجویان با مراقبتهای بهداشتی اولیه، فرآیند آموزش بهداشت در حیطه های بهداشت خانواده، واکسیناسیون، مبارزه با بیماری ها و بهداشت مدارس آشنا شده و مهارت های پرستاری مرتبط با این حیطه ها را می آموزند.

### هدف کلی

کمک به کسب توانایی و مهارت عملی فراگیران پرستاری جهت ارائه خدمات بهداشتی به منظور ارتقای سطح سلامتی و پیشگیری از بیماری ها بر اساس مفاهیم آموخته شده در دروس اپیدمیولوژی و پرستاری بهداشت جامعه



**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز**  
**دانشکده پرستاری - گروه پرستاری**

### توصیه های مهم

1. یونيفرم مناسب طبق مقررات دانشکده تهیه نمایید
2. ساعات ورود و خروج را رعایت نموده و به موقع در کار آموزی حاضر شوید. (ساعت شروع کارآموزی 8 صبح لغایت 13 است).
3. نصب کارت شناسایی دانشجویی را فراموش نکنید.
4. موازین حرفه ای درپوشش ( نداشتن آرایش - انواع زیور آلات و ناخن بلند) را رعایت نمایند. به خاطر داشته باشید حضور در فضاهای آموزشی و درمانی مستلزم رعایت پوشش مناسب و در شان آن فضاها است.
5. اصول اخلاقی را در برقراری ارتباط با پرسنل مرکز، مربی و سایر دانشجویان رعایت نمایید.
6. دانشجویان در ساعات کارآموزی حق خروج از بیمارستان بدون هماهنگی با مربی مربوطه را ندارند.
7. مقررات مربوط به غیبت تابع تصمیمات کلی دانشکده است.

### منابع مطالعاتی

1. صبحانی فائزه و امجدی مریم (1398) پرستاری سلامت (جامعه/ فرد و خانواده/ محیط)، انتشارات حیدری، چاپ اول
2. ارتقاء نقش پرستاری سلامت جامعه در پوشش همگانی سلامت، ترجمه نجاتیان و همکاران، نشر بلاغ دانش، چاپ اول، 1397
3. آخرین نسخه دستورالعمل های مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (دستورالعمل های واکسیناسیون کشوری، عوارض واکسیناسیون و ایمنی)
4. سیده وحیده حسینی (1398). پرستاری سلامت جامعه (لانکستر): مطابق با سرفصل دروس و منابع کارشناسی ارشد. تهران نشر جامعه نگر. (کتاب اسکن شده در کتابخانه موجود است)
5. اسحاق ایلدر آبادی ، (1394) درسنامه پرستاری بهداشت جامعه 1 و 2 و 3. تهران. نشر جامعه نگر.
6. Allender J, Rector CH, Warner K. Community and Public health nursing, promoting the public's health, 8th edition, 2014, LWW
7. Stanhope M, Lancaster J. public health Nursing, 9th edition, 2021

### جدول کلی ثبت دستورالعمل های پرستاری بهداشت جامعه

| ارزیابی کلی مربی از دستیابی به هدف رفتاری |      |       |     |      | ملاحظات و نظر مربی | تاریخ انجام | دستورالعمل                                                                                    |
|-------------------------------------------|------|-------|-----|------|--------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| موردی وجود نداشت                          | ضعیف | متوسط | خوب | عالی |                    |             |                                                                                               |
|                                           |      |       |     |      |                    |             | برای خانوار جدید مراجعه کننده به مرکز پرونده خانوار تشکیل داد.                                |
|                                           |      |       |     |      |                    |             | وزن کودک زیر شش سال را با استفاده از ترازوی رومیزی یا ایستاده و با کمک والد اندازه گیری نمود. |
|                                           |      |       |     |      |                    |             |                                                                                               |
|                                           |      |       |     |      |                    |             |                                                                                               |
|                                           |      |       |     |      |                    |             |                                                                                               |
|                                           |      |       |     |      |                    |             |                                                                                               |



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز

دانشکده پرستاری - گروه پرستاری

| ارزیابی کلی مربی از دستیابی به هدف رفتاری |      |       |     |      | ملاحظات و نظر<br>مربی | تاریخ<br>انجام | دستورالعمل                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------|-------|-----|------|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| موردی<br>وجود<br>نداشت                    | ضعیف | متوسط | خوب | عالی |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | قد کودک زیر شش سال را به صورت خوابیده یا ایستاده و با کمک والد اندازه‌گیری نمود.                                          |
|                                           |      |       |     |      |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | دور سر کودک زیر شش سال را با تشخیص محل دقیق قرار دادن ابزار و با کمک والد اندازه‌گیری نمود.                               |
|                                           |      |       |     |      |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | نمودارهای رشد کودک را به درستی رسم و تفسیر کرده و نتیجه را به والدین کودک توضیح داد.                                      |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | آموزش‌های لازم را در مورد نحوه صحیح شیردهی را ظرف 2 دقیقه به مادر کودک ارائه داده و بازخورد دریافت نمود.                  |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | آموزش‌های لازم در مورد تغذیه انحصاری با شیر مادر تا 6 ماهگی را ظرف 2 دقیقه به مادر کودک ارائه داده و بازخورد دریافت نمود. |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | آموزش‌های لازم در مورد تغذیه تکمیلی را ظرف 5 دقیقه به مادر کودک ارائه داده و بازخورد دریافت نمود.                         |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | آموزش‌های لازم را در مورد دریافت مکمل‌ها را ظرف 2 دقیقه به مادر کودک ارائه داده و بازخورد دریافت نمود.                    |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | آموزش‌های لازم را در مورد مراقبت‌های جسمی و حوادث به مادر ارائه داده و بازخورد دریافت نمود.                               |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | تکامل کودک را بر حسب سن و به وسیله ابزار ASQ بررسی کرد و موارد قابل ارجاع را به پرسنل اطلاع داد.                          |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | نحوه تغذیه کودک را با پرسیدن سوالات باز از مادر بررسی نمود.                                                               |
|                                           |      |       |     |      |                       |                |                                                                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | علائم حیاتی زن باردار را به درستی اندازه‌گیری کرد و در صورت لزوم وی را به پزشک ارجاع داد.                                 |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | علائم خطر در حاملگی را به زن باردار آموزش داد.                                                                            |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | پرونده بهداشتی زن باردار را به درستی تکمیل کرد.                                                                           |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | در مورد انتخاب روش مناسب پیشگیری از بارداری به زوجین مراجعه‌کننده، مشاوره ارائه داد.                                      |



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز

دانشکده پرستاری - گروه پرستاری

| ارزیابی کلی مربی از دستیابی به هدف رفتاری |      |       |     |      | ملاحظات و نظر<br>مربی | تاریخ<br>انجام | دستورالعمل                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------|-------|-----|------|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| موردی<br>وجود<br>نداشت                    | ضعیف | متوسط | خوب | عالی |                       |                |                                                                                                                                                                     |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | در مورد انجام روش های غربالگری سرطان پستان به<br>مددجویان مشاوره و آموزش داده و بازخورد دریافت نمود.                                                                |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | در مورد انجام روش های غربالگری سرطان دهانه رحم به<br>مددجویان مشاوره و آموزش داده و بازخورد دریافت نمود.                                                            |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | در مورد انجام بررسی غربالگری پدیکولوزیس به مددجویان<br>مشاوره و آموزش داده و بازخورد دریافت نمود.                                                                   |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | کودک کاندید تزریق واکسن سه گانه/پنجگانه را قبل از تلقیح،<br>بررسی نمود و عوارض واکسن سه گانه/پنجگانه و نحوه<br>جلوگیری از آنها را به والد یا همراه کودک آموزش داد.. |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | کودک کاندید تزریق واکسن MMR را قبل از تلقیح، بررسی<br>نمود و عوارض واکسن MMR و نحوه جلوگیری از آنها را به<br>والد یا همراه کودک آموزش داد.                          |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | کودک کاندید تلقیح واکسن فلج اطفال را قبل از تلقیح، بررسی<br>نمود و بارعایت اصول زنجیره سرما تلقیح نمود..                                                            |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | بزرگسال کاندید تزریق واکسن دوگانه را قبل از تلقیح، بررسی و<br>تزریق نمود و آموزش های لازم را ارائه نمود.                                                            |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | انجام واکسیناسون را در کارت واکسن و دفاتر مربوطه به درستی<br>ثبت نمود.                                                                                              |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | دانش آموزان مراجعه کننده را از نظر رشد، تکامل و سلامت<br>جسمی و روانی بررسی کرده و در صورت لزوم به پزشک ارجاع<br>داد.                                               |
|                                           |      |       |     |      |                       |                | کفترانس خود را در در مورد موضوع بهداشتی تعیین شده از<br>منابع به روز و به طور کامل تهیه کرده و با روش آموزشی مناسب<br>به دانشجویان هم گروه خود ارائه داد.           |



**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز**  
**دانشکده پرستاری - گروه پرستاری**

**ارزیابی رفتار و اخلاق حرفه‌ای\***

| انجام نداد<br>(صفر) | ضعیف<br>(0/03) | متوسط<br>(0/05) | خوب<br>(0/07) | عالی<br>(0/1) | معیار                                                                                                          | صفت                                        |
|---------------------|----------------|-----------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                     |                |                 |               |               | به موقع در محل کارآموزی حضور می‌یابد.                                                                          | <b>وقت‌شناسی و<br/>مسئولیت -<br/>پذیری</b> |
|                     |                |                 |               |               | وظایف و تکالیف محوله را در زمان مقرر و به صورت فعالانه انجام می‌دهد.                                           |                                            |
|                     |                |                 |               |               | غیبت یا تاخیر خود را از قبل به مربی اطلاع می‌دهد.                                                              |                                            |
|                     |                |                 |               |               | در قبال نیازهای مرتبط با مرکز بهداشت و مددجویان احساس مسئولیت می‌کند.                                          |                                            |
|                     |                |                 |               |               | لباس مخصوص محل کار را می‌پوشد.                                                                                 | <b>وضعیت ظاهر</b>                          |
|                     |                |                 |               |               | کارت شناسایی را بر روی لباس خود نصب می‌نماید.                                                                  |                                            |
|                     |                |                 |               |               | با لباس مرتب، آتو شده و ظاهری مناسب در محل کار حاضر می‌شود.                                                    |                                            |
|                     |                |                 |               |               | قبل از انجام پروسیجر، خودش را معرفی می‌کند و در مورد پروسیجر به مددجو توضیح می‌دهد.                            | <b>اخلاق<br/>پرستاری</b>                   |
|                     |                |                 |               |               | به مددجو حق انتخاب انجام پروسیجر توسط وی یا فرد دیگر را می‌دهد.                                                |                                            |
|                     |                |                 |               |               | حریم خصوصی بیمار را در اجرای اقدامات رعایت می‌کند.                                                             |                                            |
|                     |                |                 |               |               | توضیحات لازم را درباره مراقبت ارائه داده و به سوالات مددجو به خوبی پاسخ می‌دهد.                                |                                            |
|                     |                |                 |               |               | صداقت در رفتار، گفتار و عملکرد حرفه‌ای وی مشهود است.                                                           |                                            |
|                     |                |                 |               |               | به واسطه رفتار، گفتار و عملکرد خود موجب ارتقاء هویت و اعتبار حرفه پرستاری می‌شود.                              |                                            |
|                     |                |                 |               |               | با هر مددجو بر اساس فرهنگ وی و مودبانه و بدون توجه به قومیت و ملیت ارتباط برقرار می‌کند.                       | <b>ارتباط</b>                              |
|                     |                |                 |               |               | با کارکنان مرکز بهداشت ارتباط مودبانه و حرفه‌ای دارد.                                                          |                                            |
|                     |                |                 |               |               | با هم گروهی‌های خود ارتباط مودبانه و حرفه‌ای دارد.                                                             |                                            |
|                     |                |                 |               |               | با مربی خود ارتباط مودبانه و حرفه‌ای دارد.                                                                     |                                            |
|                     |                |                 |               |               | در موقعیت‌های چالش برانگیز و پرسش و پاسخ‌ها اظهار نظر مناسب می‌کند.                                            | <b>اعتماد به<br/>نفس</b>                   |
|                     |                |                 |               |               | امور محوله را بدون تردید و وابستگی انجام می‌دهد.                                                               |                                            |
|                     |                |                 |               |               | در انجام پروسیجرها پیشقدم و با انگیزه است.                                                                     |                                            |
|                     |                |                 |               |               | نیازهای آموزشی مددجو را به درستی تشخیص داده و آن‌ها را الویت‌بندی می‌کند.                                      | <b>تفکر انتقادی<br/>و<br/>انتقاد پذیری</b> |
|                     |                |                 |               |               | انتقادات را پذیرفته و در جهت اصلاح آن‌ها تلاش می‌کند.                                                          |                                            |
|                     |                |                 |               |               | در صورت لزوم در هنگام انتقاد مربی یا همکاران دیگر، از کار خود به درستی دفاع می‌کند.                            |                                            |
|                     |                |                 |               |               | دست‌ها را قبل و بعد از هر اقدام بهداشتی می‌شوید.                                                               | <b>ایمنی و کنترل<br/>عفونت</b>             |
|                     |                |                 |               |               | نهایت دقت را در ارائه خدمات باکیفیت و ایمن نشان می‌دهد.                                                        |                                            |
|                     |                |                 |               |               | سوزن‌ها و وسایل نوک تیز را به طور ایمن در "جعبه ایمنی" می‌اندازد.                                              |                                            |
|                     |                |                 |               |               | بروز هر نوع خطا از سوی خود یا سایر اعضای تیم درمان را به منظور پیشگیری از آسیب به مددجو، به مربی اطلاع می‌دهد. |                                            |

- برای گذراندن دوره کارآموزی باید حداقل نمره 2 از این قسمت کسب گردد. در غیر این صورت واحد کارآموزی علیرغم جمع نمره بالای 12 صفر خواهد شد. نمرات مربوط به ایمنی بیمار و ارتباط نباید از مقیاسی خوب (0.07) ضعیف تر باشد

پیشنهادهات، انتقادات، تجربیات شخصی و نظرات کلی دانشجو در مورد دوره، مرکز بهداشتی و مربی:



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز  
دانشکده پرستاری - گروه پرستاری

نظرات کلی مربی در مورد دانشجو:

جدول نمره نهایی دانشجو

| ملاحظات مربی | نمره کسب شده |    | نمره استاندارد           |    | طبقه بندی                                            | مورد ارزشیابی |
|--------------|--------------|----|--------------------------|----|------------------------------------------------------|---------------|
|              | کل           | جز | کل                       | جز |                                                      |               |
|              |              |    |                          | 5  | بهداشت خانواده                                       | کار عملی      |
|              |              |    | 10                       | 5  | واکسیناسیون                                          |               |
|              |              |    | 6                        | 3  | آموزش به مددجو<br>آموزش به همتایان<br>آموزش در مدرسه | ارائه آموزش   |
|              |              |    | 2                        | 2  | پس آزمون                                             |               |
|              |              |    | 2                        | 2  | صفات عمومی                                           |               |
|              |              |    | 0/2 نمره به ازای هر مورد |    | نوآوری و مشارکت فعال                                 |               |
|              |              |    | 20                       | 20 | کل                                                   |               |

امضای مربی:

امضای دانشجو: